

GREAT
talks

النفاذ الرقمي للمناهج في الدول العربية الواقع و المأمول

عائشة السناني
25 أغسطس 2020



الشمول الرقمي
Digital Inclusion

#greattalks2020
great.mada.org.qa

mada
مدى
digital access for all
نفاذ رقمي للجميع

المقدمة

تعد شمولية التعليم و منالية المعلومات و النفاذ الرقمي للمناهج الدراسية، حق من حقوق الأشخاص ذوي القيود الوظيفية، خصوصا في وضع التطورات التي يشهدها العالم في قطاع التعليم و التي تتجه الى التفعيل الكلي أو الجزئي لعملية التعليم عن بعد. و تنص المادة 24 من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على التزام الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم. ولإعمال هذا الحق دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص، تكفل الدول الأطراف نظاما تعليميا جامعا على جميع المستويات وتعلما مدى الحياة، كما تنص المادة على عدم استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من النظام التعليمي العام على أساس الإعاقة و توفير التعليم المجاني لهم مع مراعاة الفروق الفردية و ضمان توفير تدابير الدعم المعززة للعملية التعليمية.

و نظرا لكون العملية التعليمية عملية متكاملة، كان لزاما على كافة الأنظمة أن تضمن تطبيق آليات النفاذ الرقمي لكافة عناصر العملية التعليمية و من ضمنها المناهج الدراسية. و ذلك من خلال الخطوات الاجرائية التي تضمن النفاذ الرقمي للمناهج و تشمل على كلا من: تحليل شرائح المجتمع للوصول الى إحصائيات دقيقة و شاملة للأشخاص ذوي القيود الوظيفية تشمل على أعدادهم و أنواع القيود الوظيفية لديهم، حصر الاحتياجات الفردية للأشخاص ذوي القيود الوظيفية، تكييف المناهج الدراسية و توطين الابتكارات التكنولوجية الحديثة لدعم عملية النفاذ للمناهج الدراسية، و ضمان تأهيل كافة القنوات و المنصات الداعمة للمناهج القابلة للنفاذ و من ضمنها المعلمين.



الأهداف

و تهدف هذه الجلسة الى:

- تعريف منظومة التعليم الرقمي الشامل.
- أهمية شمول التعليم و النفاذ الرقمي للأنظمة التعليمية و المناهج الدراسية.
- المناهج الدراسية الرقمية القابلة للنفاذ -الواقع و المأمول
- تطبيق الاجراءات التنفيذية الخاصة بضمان توفير مناهج دراسية رقمية قابلة للنفاذ.
- نظرة على أفضل الممارسات المتعلقة بالمناهج الدراسية الرقمية القابلة للنفاذ.

سهولة\ قابلية النفاذ الرقمي

مصطلح حديث يستخدم للدلالة على سهولة استخدام الأنظمة سواء الأجهزة أو الخدمات أو المنتجات ويحدد مدى قدرة أكبر عدد من المستخدمين ذوي الإعاقة على النفاذ.

معايير التصميم الشمولية

و التي تهدف الى ضمان مشاركة كل شخص في المجتمع المعلوماتي

<http://madaportal.org/glossary/%d8%b3%d9%87%d9%88%d9%84%d8%a9-%d9%82%d8%a7%d8%a8%d9%84%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d9%86%d9%81%d8%a7%d8%b0/?lang=ar>

https://www.motc.gov.qa/sites/default/files/qatars_eaccessibility_policy_ar_-_ictqatar.pdf

منظومة التعليم الرقمي الشامل

التعليم الذي يحقق فورية الاتصال بين الطلاب والمدرسين إلكترونياً من خلال شبكة أو شبكات إلكترونية حيث تصبح المؤسسة التعليمية مؤسسة شبكية

مع مراعاة معايير الشمولية في النظام المطبق، و التي تهدف الى ضمان مشاركة كل طالب في العملية التعليمية و إمكانية حصولهم على فرصة متكافئة بما فيهم الطلبة ذوي القيود الوظيفية.

<https://sites.google.com/site/learningandteachingstrategies1/h>



ما هي أهمية توفير تعليم رقمي شامل؟



أهمية النفاذ الرقمي للمناهج الدراسية

الإلتزامات

الإحصائيات

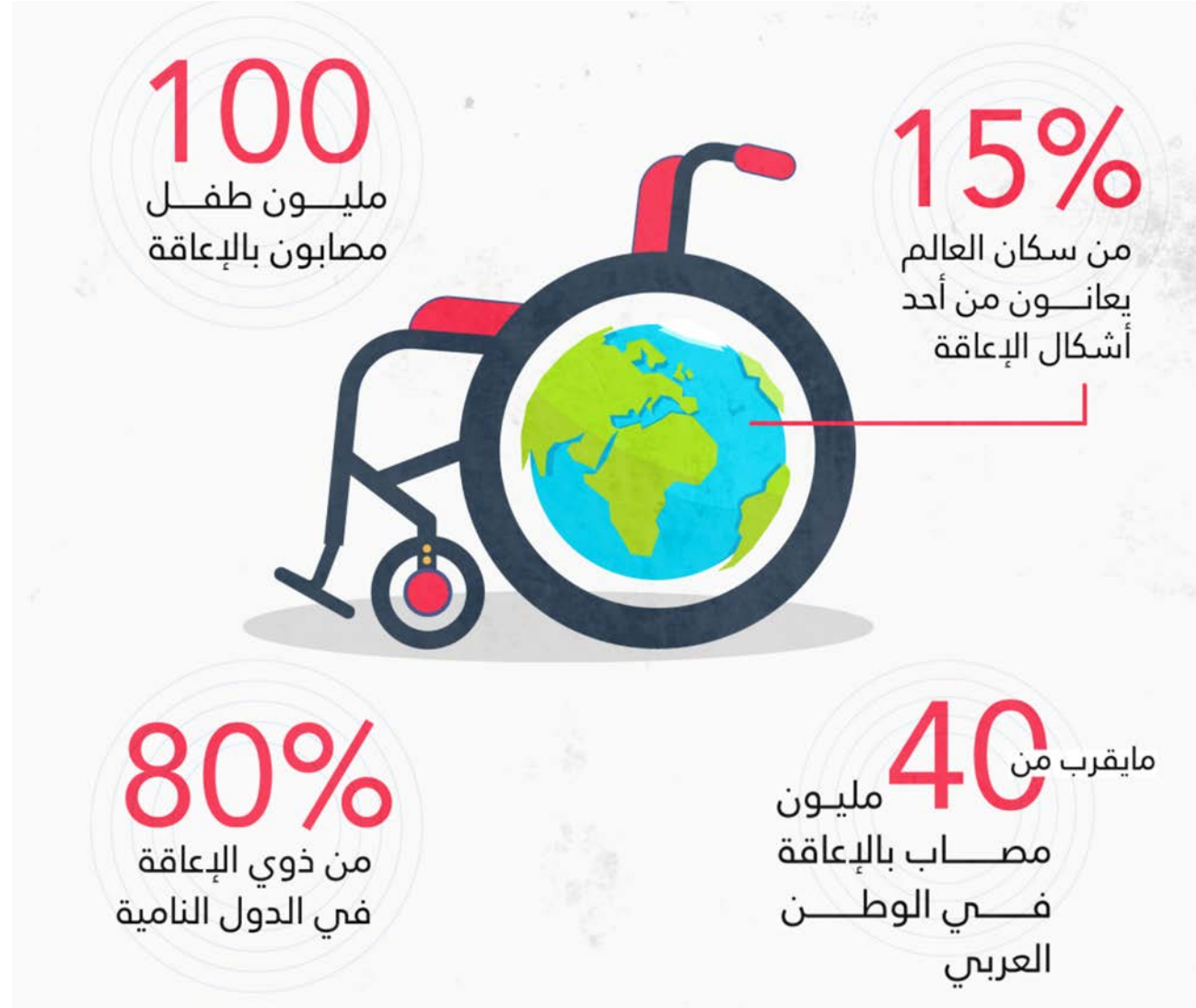
الإحصائيات

يتعايش أكثر من مليار نسمة مع شكل ما من أشكال العجز. وذلك يعادل 15% من سكان العالم تقريباً. ويواجه نحو 110 ملايين إلى 190 مليون صعوبات كبيرة في تأدية وظائفهم العادية. وتُلاحظ، حالياً، زيادة في معدلات العجز بسبب تشيخ السكان وتزايد الأمراض المزمنة على الصعيد العالمي.

احتمال استفادة الأطفال المعوقين من التعليم أقلّ من احتمال استفادة غيرهم منه. هناك فجوات قائمة في جميع الفئات العمرية وفي جميع الأماكن فيما يخص إكمال التعليم، علماً بأنّها أكثر اتساعاً في البلدان الفقيرة. فمن الملاحظ، مثلاً، أنّ الفرق بين نسبة الأطفال المعوقين ونسبة الأطفال غير المعوقين الذين يتابعون الدراسة الابتدائية يتراوح بين 10% في الهند و60% في إندونيسيا.



<https://www.who.int/features/factfiles/disability/facts/ar/>



<https://www.noonpost.com/index.php/content/25738>

الإلتزامات

المادة 24

التعليم

1. تسلم الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم. ولإعمال هذا الحق دون تمييز وعلى أساس **تكافؤ الفرص**، تكفل الدول الأطراف نظاماً تعليمياً جامعاً على جميع المستويات وتعلماً مدى الحياة
2. تحرص الدول الأطراف في أعمالها هذا الحق على كفاية ما يلي:
 - (أ) **عدم استبعاد** الأشخاص ذوي الإعاقة من النظام التعليمي العام على أساس الإعاقة، وعدم استبعاد الأطفال ذوي الإعاقة من التعليم الابتدائي أو الثانوي المجاني والإلزامي على أساس الإعاقة؛
 - (ب) تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول **على التعليم المجاني** الابتدائي والثانوي، الجيد والجامع، على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمعات التي يعيشون فيها؛
 - (ج) **مراعاة الاحتياجات الفردية** بصورة معقولة؛
 - (د) حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على **الدعم** اللازم في نطاق نظام التعليم العام لتيسير حصولهم على **تعليم فعال**؛
 - (هـ) توفير **تدابير دعم فردية** فعالة في بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي، وتتفق مع هدف الإدماج الكامل.

<https://www.almeezan.qa/AgreementsPage.aspx?id=1352&language=ar>



الإلتزامات

3. تمكن الدول الأشخاص ذوي الإعاقة من تعلم مهارات حياتية ومهارات في مجال التنمية الاجتماعية لتيسير مشاركتهم الكاملة في التعليم على قدم المساواة مع آخرين بوصفهم أعضاء في المجتمع. وتحقيقا لهذه الغاية، تتخذ الدول الأطراف تدابير مناسبة تشمل ما يلي:
- (أ) تيسير تعلم طريقة برايل وأنواع الكتابة البديلة، وطرق ووسائل وأشكال الاتصال المعززة والبديلة، ومهارات التوجيه والتنقل، وتيسير الدعم والتوجيه عن طريق الأقران؛
- (ب) تيسير تعلم لغة الإشارة وتشجيع الهوية اللغوية لفئة الصُم؛
- (ج) كفالة توفير التعليم للمكفوفين والصُم أو الصُم المكفوفين، وخاصة الأطفال منهم بأنسب اللغات وطرق ووسائل الاتصال للأشخاص المعنيين، وفي بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي

الإلتزامات

4. وضمانا لإعمال هذا الحق، تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتوظيف مدرسين، بمن فيهم مدرسون ذوو إعاقة يتقنون لغة الإشارة و/أو طريقة برايل، ولتدريب الأخصائيين والموظفين العاملين في جميع مستويات التعليم. ويشمل هذا التدريب التوعية بالإعاقة واستعمال طرق ووسائل وأشكال الاتصال المعززة والبديلة المناسبة، والتقنيات والمواد التعليمية لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة.
5. تكفل الدول الأطراف إمكانية حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على التعليم العالي والتدريب المهني والتعليم الكبار والتعليم مدى الحياة دون تمييز وعلى قدم المساواة مع آخرين.



<https://www.almeezan.qa/AgreementsPage.aspx?id=1352&language=ar>

المناهج الدراسية الرقمية القابلة للنفاذ في الوطن العربي

واقع ذوي الاحتياجات الخاصة في البلدان العربية

تنظر معظم المجتمعات العربية إلى ذوي الاحتياجات الخاصة نظرة شفقة، وهؤلاء يعتبرون في الكثير من الأحيان "فئة مهمشة غير مرغوب فيها" بسبب عقليات المجتمع أو القوانين الحاكمة. ورغم احتواء دساتير وأنظمة تلك البلدان على لوائح وقوانين ترفع من شأن هذه الفئة فهي لا تعدو أن تكون حبراً على ورق.

يتوقع زيادة نسبة المعاقين والمحتاجين للرعاية الخاصة بنسبة كبيرة جداً، خاصة في العراق وسوريا بعد سنين الحرب الطويلة، وتسلسل الفساد على رؤوس العباد



وقد شهدت أعداد ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي ارتفاعاً ملموساً خلال السنوات الأخيرة، خاصة بعد انتشار أحداث الربيع العربي وانتقاله من دولة إلى أخرى، ومجابهة تلك الأنظمة الدكتاتورية لتلك التظاهرات بالقمع والتنكيل.

<https://www.noonpost.com/content/35118>

ما هي أهم
التحديات التي تواجه
تطبيق المناهج
الدراسية الرقمية
القابلة للنفاز في
الوطن العربي
؟

المناهج الدراسية الرقمية القابلة للنفاز في الوطن العربي



المناهج الدراسية الرقمية القابلة للنفاذ في الوطن العربي



البيانات \ال
احصائيات

المصادر \
الوسائل \
التكنولوجيا
باللغة
العربية

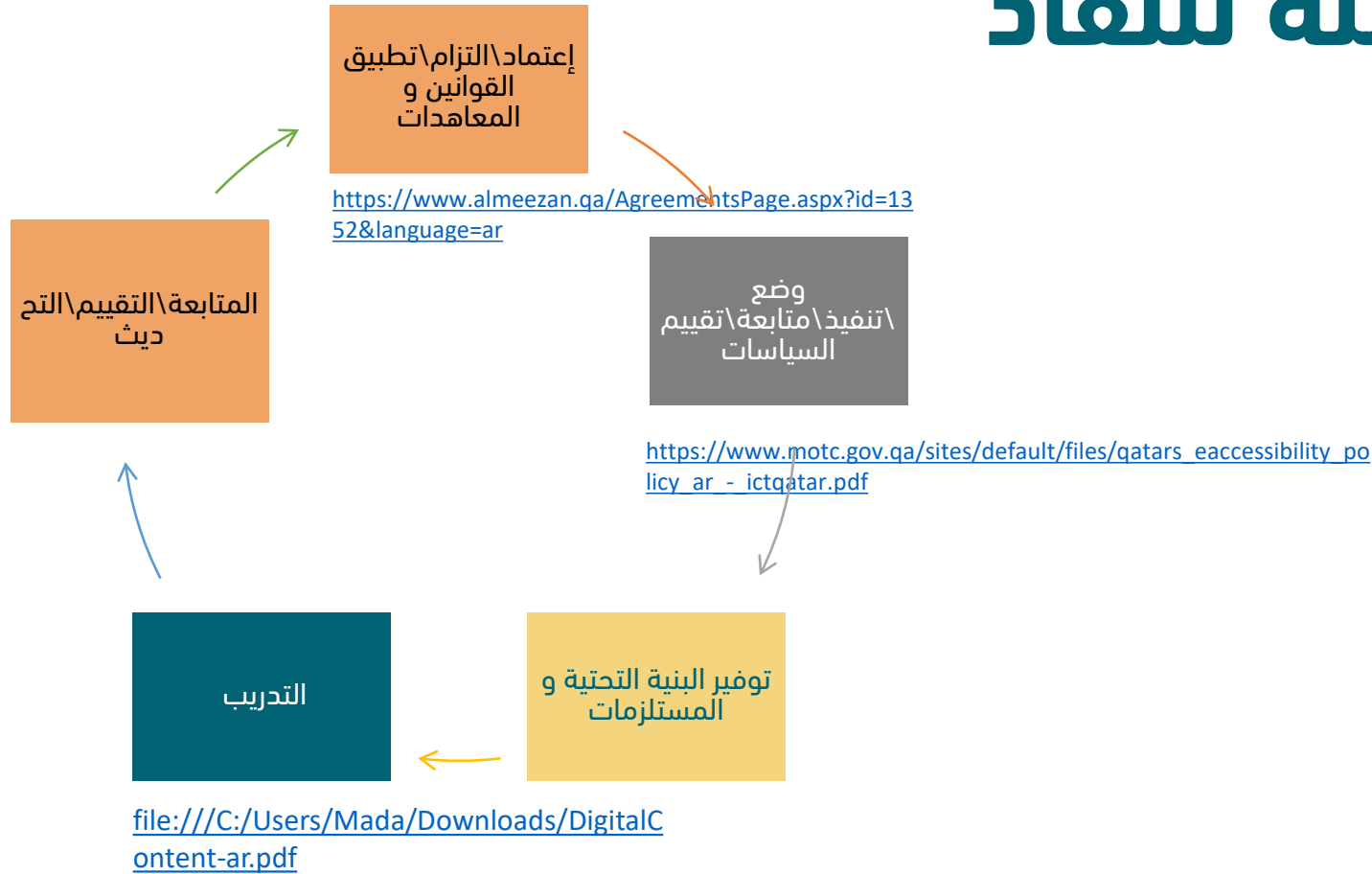
الامكانيات
المادية \ال
بشرية

عدم وجود
ارضية
الكثرونية
عربية تجمع
بين الدول
العربية

التدريب

تكافؤ
الفرص بين
التلاميذ

الاجراءات التنفيذية الخاصة بضمان توفير مناهج دراسية رقمية قابلة للنفاذ



الاجراءات التنفيذية الخاصة بضمان توفير مناهج دراسية رقمية قابلة للتنفيذ



<file:///C:/Users/Mada/Downloads/DigitalContent-ar.pdf>

ضمان حق الوصول

الاجراءات التنفيذية الخاصة بضمان توفير مناهج دراسية رقمية قابلة للنفاذ



<file:///C:/Users/Mada/Downloads/DigitalContent-ar.pdf>

حق الوصول
يعد الوصول إلى الأجهزة والوصول المتسق عالي
السرعة إلى النطاق العريض ضروريًا لتنفيذ المواد
التعليمية الرقمية.

إمكانية الوصول لجميع الطلاب
يجب أن يكون توفير إمكانية الوصول لجميع الطلاب
في الاعتبار عند الحصول على المواد التعليمية الرقمية
وتطويرها وتنفيذها.

المواد والتقنيات التي يمكن الوصول إليها

تقنيات يمكن الوصول إليها
أجهزة البرمجيات التي توصل المواد
يمكن استخدامها من قبل الأشخاص الذين لديهم
مجموعة واسعة من القدرات والإعاقات
يمكن استخدامها مباشرة بدون تقنية مساعدة أو
يمكن استخدامها معها

المواد التي يمكن الوصول إليها
المعلومات أو المحتوى
تم تصميمها أو تحسينها بطريقة تجعلها قابلة
للاستخدام من خلال أوسع نطاق ممكن لمراعاة
تنوع المتعلم ،
طباعة ، رقمية ، رسومية ، سمعية ، فيديو

<file:///C:/Users/Mada/Downloads/DigitalContent-ar.pdf>



يقرأ الطلاب الكتب الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها على الأجهزة اللوحية التي يمكن الوصول إليها مع خيارات مضمنة للوصول إليها:

قارئ الشاشة
النص إلى الكلام
عرض التخصيص
مزود بتقنية البلوتوث
وصف الفيديو

شكرا



الشمول الرقمي
Digital Inclusion

#greattalks2020
great.mada.org.qa

mada
مدى
digital access for all
نفاذ رقمي للجميع